



2020/2021.

TANÉV VÉGI
IGAZGATÓI
JELENTÉS

NAGYATÁDI ÁLTALÁNOS
ISKOLA MÓRICZ ZSIGMOND
TAGINTÉZMÉNYE



I. A nevelőtestület foglalkoztatási adatai

| | Név | Képesítés | Jogviszony | Megjegyzés |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 1. | Balatincz Gyöngyi | tanító, (technika műv. ter.) gyógypedagógus, okleveles pedagógiatanár, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga | Határozatlan idejű kinevezés | tagintézmény- vezető |
| 2. | Csányi Csilla | szolfézs tanár | | 12 órában áttanít a székhely- intézményből |
| 3. | Csányi Krisztina | tanító (informatika és vizuális nevelés műv. ter.) | Határozatlan idejű | osztályfőnök |
| 4. | Gadanecz Ferencné | tanító, (ének-zene műv. ter.) ének-zene szakos tanár | Nyugdíjas óraadó | 10 órában tanít |
| 5. | Kiskó Borbála Mária | tanító (testnevelés műv.ter.) (Oklevelét 2021 júniusában szerezte.) | Határozott idejű kinevezés (2021.07.15- | A tanévben NOKS alkalmazottként foglalkoztatott |
| 6. | Módné Kutnyák Bernadett | tanító (népművelés műv. ter.) gyógypedagógus, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga | Határozatlan idejű kinevezés | gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, munkaközösség vezető, |
| 7. | Németh Judit Fanni | magyar nyelv és irodalom szakos tanár | Határozatlan idejű rész- munkaidős | munkaidő: heti 22 óra |
| 8. | Radákné Szabó Lilla | történelem alapképzés (mesterképzés folyamatban), andragógia szak | Határozatlan idejű kinevezés | |
| 9. | Tóth Andrea | fejlesztő pedagógus | | 6 órában áttanít a székhely- intézményből |

1. A tantárgyfelosztás jövő évi tervezése során felmerült problémák (ellátatlan órák, túlórák, szakos ellátottság)

A jövő évi tantárgyfelosztás tervezésekor a nyugdíjas óraadó pedagógus további foglalkoztatását nem tervezem.

A következő tanévtől Csányi Krisztina tanító a székhelyintézményben dolgozik tovább. Főigazgató úr ígérete szerint lesz helyette tanító tagintézményünkben.

Németh Judit Fanni szeptembertől áttanít 14 óraban az Árpád Fejedelem Tagintézménybe. Helyben 5-6. osztályban a magyar nyelv és irodalom órák tanítását látja el 9 órában. Túlóraban tervezem az áttanításból eredő hiányzó órákat ellátni.

Szakos ellátottság hiánya 5-6. osztályokban: matematika, digitális kultúra, vizuális kultúra és természetismeret tantárgyak esetében.

Amennyiben nem sikerül a szakos ellátást megoldani, a jelen tanévhez hasonlóan, más szakon tanító kollégákkal tervezzük a jelölt tantárgyak oktatását.

Kiskó Borbála Mária a következő tanévtől tanítóként dolgozik tovább tagintézményünkben.

2. Tanári, vezetői továbbképzések alakulása

Radákné Szabó Lilla történelem mesterképzés szakon folytat tanulmányokat, melynek befejezési ideje várhatóan a 2021/2022-es tanév vége.

A Kaposvári POK Szakmai Napok keretében szervezett műhelymunkáinak valamelyikén a nevelőtestület minden tagja részt vett, szakterületének megfelelően.

„A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16” – Középfaladó szintű továbbképzés kurzust elvégezte:

Balatincz Gyöngyi

Módné Kutnyák Bernadett

Németh Judit Fanni

Radákné Szabó Lilla

Ugyanezen képzés alapozó kurzusát Csányi Krisztina végezte el.

II. Iskolai/ kollégiumi fejlesztések, beruházások a forrás megjelölésével

1. Megvalósult beruházások, fejlesztések

Beruházások, fejlesztések a tanévben nem valósultak meg.

2. Rövid és hosszú távon szükséges fejlesztések, beruházások

Az iskola folyosójának padozata és a vizesblokk teljes felújításra szorul. Az épület északi oldalán a nyílászárók elkorhadtak – cserére szorulnak. A homlokzat festése megkopott, málló – felújítására lenne szükség.

III. Pályázatok

1. Az iskola/ kollégium által beadott pályázatok (felsorolás jelezve az elért eredményt)

Ebben a tanévben nem nyújtottunk be pályázatot.

2. A tanévben megvalósítás/ fenntartási időszak alatt álló pályázatok

Megvalósítás és fenntartás alá eső pályázatunk ebben a tanévben nem volt.

IV. Az intézmény kapcsolatai

1. Helyi önkormányzat számára nyújtott természetbeni és pénzbeli kedvezmények, kapott támogatások

Háromfa Község Önkormányzata több területen is támogatja tagintézményünket:

- A község kisbuszával hagyományosan térítésmentesen szállítja tanulóinkat – ebben az évben a tanév végi egész napos kirándulásra történt az utazás.
- Segít a karbantartási és kisebb felújítási munkálatokban.

Bakháza Község Önkormányzata is besegített a tanulók szállításába a tanév végi kiránduláson.

2. Egyéb szervezetektől, alapítványoktól kapott támogatások

Egyéb szervezetektől nem kapunk támogatást.

3. Az intézményben egyéb szervezet által ellátott köznevelési feladatok (pl.: alapítványi AMI)

Tagintézményünkben egyéb szervezet nem lát el köznevelési feladatot.

V. Az iskolai / kollégiumi oktató- nevelőmunka alakulása, a tanórai, tanórán kívüli nevelés tanévi tapasztalatai

1. A statisztikai mutatók elemzése /mulasztás, bukás, évisméltés alakulása, jelesek, kitűnők száma, egyéb eredmények

Az igazolt hiányzások szám viszonylag magasnak mondható (59 óra/tanuló). Az igazolatlan hiányzások száma viszont jelentősen lecsökkent: összesen 7 óra. A hiányzások alakulását a lenti táblázat mutatja.

| Osztályok | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | Összesen |
|-----------------------|-------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Mulasztott órák száma | Összesen | 46 | 607 | 359 | 166 | 265 | 220 | 1663 |
| | Igazolt | 46 | 600 | 359 | 166 | 265 | 220 | 1656 |
| | Igazolatlan | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

Kitűnő eredményt ért el egy második és egy harmadik osztályos diákunk. A tanév végén egy tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot egy tantárgyból sem.
Az elért 4,1 iskolai átlag hasonló a tavalyi eredményhez.

2. Az idegen nyelvek oktatásának helyzete, eredményei /nyelvvizsgák típusa és száma

Tagintézményünk mind a 6 évfolyamán német nyelvi képzés folyik. Ez alatt az idő alatt nyelvvizsga megszerzéséig nem jutnak el tanulóink.

3. A felzárkóztató munka iskolai szervezése, formái, heti óraszám, a tehetséggondozás alkalmi, módjai

Iskolánkban működik az Integrációs Pedagógiai Rendszer, s nagy gondot fordítunk elemeinek megvalósítására. 3 munkacsoportot (Külső környezeti,- Módszertani- és Óvoda-iskola átmenetet támogató csoport) működtetünk.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szociális helyzetéből és képességstruktúrájuk különbözőségéből eredő hátrányok ellensúlyozása ún. Közösségi foglalkozások keretében történik heti 1 alkalommal minden osztály számára, melynek elemei:

- Önálló tanulási képességet kialakító program
- Kommunikáció (kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés) program
- Kognitív képességek fejlődését elősegítő program
- Egészségnevelési program
- Pályaorientáció

Az 5-6. osztályos hátrányos helyzetű tanulóink fejlesztése heti 1 órában történik.

Néptánc szakkör heti 1 órában kerül megszervezésre.

Gazdálkodó szakkörünk (heti 1 óra) programja 4 modulból áll: növénytermesztés, állattenyésztés, gazdálkodás az idővel és gazdálkodás a pénzzel.

Versmondó versenyekre tanulóink felkészítése alkalomszerűen történik.

4. A neveltség helyzete – tapasztalatok, felmérések, rövid összegezés

Minden tanév elején, félévkor és tanév végén ún. „Elégedettségmérő lapot” töltetünk ki a tanulókkal saját magukkal és az iskolával szembeni elvárások tekintetében. Ennek tükrében és a pedagógusok tapasztalata alapján általánosságban elmondható, hogy a tanulóknak kevés elvárásuk van magukkal szemben, melyet tovább erősít a szülői elvárás hiánya.

Az egyes tanulók neveltségi fokának emelése és az aktuális magatartási problémák megoldása érdekében ebben a tanévben is szorosan tartottuk a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal.

Ezek hatására jónak mondható fejlődést tapasztaltunk magatartásukban és tanulmányi teljesítményükben is.

A digitális oktatás során élesen kirajzolódtak a nevelési attitűdök közti különbségek szülők és pedagógusok közt. A legtöbb esetben a maximális szülői támogatás, együttműködés ellenére is szinte összeegyeztethetetlennek tűnt az iskolai tanulmányi munka bevitele (online órák keretében) a családok napi életébe. Ennek okát a kulturális különbségekben és az eltérő nevelési felfogásban látom.

5. A házirend érvényesülése, fegyelmi helyzet, stb.

A házirend – az iskola írott és íratlan szabályainak betartatása a tanulókkal gyakran akadályba ütközik. Sokan olyan családi magatartási mintákat és pszichés terheket hoznak magukkal, melyeket pedagógiai eszközökkel nehezen kompenzálunk.

Dicséretek többnyire rendezvényeken, versenyeken való szereplésért, közösségi munkáért tudunk adni. A fegyelmező intézkedések a tanári utasítások figyelmen kívül hagyásáért, a tanórák zavarásáért és tiszteletlen magatartás miatt történtek. A dicséretek száma jóval meghaladja a fegyelmező intézkedéseket – ez azt mutatja, hogy pedagógiai törekvéseink célt érnek (lásd lenti táblázat).

| Osztályok | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | Összesen |
|------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| Dicséret | Szaktanári | 2 | 3 | 1 | 4 | 17 | 12 | 39 |
| | Osztályfőnöki | 1 | 4 | 9 | 1 | 3 | 1 | 19 |
| | Igazgatói | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Figyelmeztetések | Szaktanári | 0 | 1 | 0 | 9 | 16 | 1 | 27 |
| | Osztályfőnöki | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| | Igazgatói | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |

6. A tanévi munkaterv főbb elemeinek megvalósulása

Megvalósult programjaink:

- o Magyar Diáksport Napja
- o Megemlékezések
- o Töklámpás projekt
- o Színházlátogatások (LEP – online)

- o Projekthét: „Erdő”
- o Mikulásdélután
- o Karácsonyi projektnap
- o Karácsonyi műsor
- o Farsang
- o Tanév végi kirándulás

A tantermen kívüli digitális oktatás miatt számos, tervezett programunk elmaradt.

7. Módszertani innováció

Iskolánk pedagógusainak beépült módszertani kultúrájába az IPR, a kompetencia alapú oktatás és a MAG (Megelőzés-Alkalmazkodás-Gondoskodás) holland-magyar program eszközszerrendszere, tanulásszervezési eljárásai.

A befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazásában mintaadó, akkreditált 4 jó gyakorlatunkat folyamatosan alkalmazzuk:

- Fejlesztő értékelés módszerei és eszközei: hangulatjelző tábla, T-kártya, tanulói önértékelés,- társértékelés,- pedagógusértékelés
- Az árnyalt értékelés módszerei és eszközei: értékelő füzet (tanuló – pedagógus - szülő bevonásával)
- Szövegértő olvasási és meseíró verseny
- Hátránykompenzáció közösségi foglalkozások keretében

Alsó tagozaton minden nap magyar nyelv és irodalom órák keretében beszélgető körrel kezdünk a szőnyegen körben ülve. Ezt követi a napi mesehallgatás és a célzott képességfejlesztő játékok, majd a csendgyakorlat. 1. osztályban az olvasástanítás a fonémikus jelek alkalmazásával történik.

Valamennyi évfolyamon, a tanórák keretében alkalmazzuk a fejlesztő értékelést.

Minden negyedévben valamennyi tanulóink számára készítünk szöveges értékelést is minden tantárgyból.

8. A HH és a HHH tanulók száma, összetételük

Hátrányos helyzetű tanulóink száma 7, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 13. Együttesen 71%-ot tesznek ki. A számokban még nem jelenik meg határozottan, viszont míg a korábbi években nem volt diplomás szülő, addig jelenleg kettő is van – ez integrációs törekvéseink szempontjából fontos tényező.

9. Az SNI tanulókkal kapcsolatos adatok, észrevételek (az SNI- s fejlesztő foglalkozások idei tanévi és a jövő tanévi tervezett óraszám, a fogyatékoság besorolása szerinti tanulói létszáma, évfolyam)

Hét sajátos nevelési igényű tanuló jár tagintézményünkbe. Valamennyien a megismerő funkció, vagy a viselkedésfejlődés tartós és súlyos rendellenessége miatt SNI-s gyermekek, tanulók.

3. osztály: 2 SNI tanuló

4. osztály: 1 SNI tanuló

5. osztály: 3 SNI tanuló

6. osztály: 1 SNI tanuló

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások heti 3 órában zajlanak, egy csoportban, egyéni fejlesztési terv alapján, saját gyógypedagógus vezetésével. Egy SNI tanuló szorul logopédiai megsegítésre, sajnos ellátása megoldatlan volt ebben az évben is.

A következő tanévben is várhatóan öt SNI tanulónk lesz. Továbbra is egy csoportban, heti 3 órában történik a rehabilitációs foglalkoztatás.

10. BTMN-es tanulók ellátásának helyzete, eredmények, felmerülő problémák

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma 2. Egy kiscsoportban, heti egy órában részesülnek fejlesztő foglalkoztatásban, egyéni fejlesztési terv alapján, tanító vezetésével.

11. Gyógypedagógiai ellátást igénybevevők száma, óraszám; a megvalósítás formája

A hét sajátos nevelési igényű tanulónk a „megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődése tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenességével” küzd. Egyéni fejlesztésük 3 rehabilitációs foglalkozás keretében történik saját gyógypedagógus vezetésével.

12. A lemorzsolódás intézményi mutatói, a tervezett intézkedések

A tanévben félévkor és év végén is a lemorzsolódási arány 0% volt (nem volt érintett tanulónk). Az alacsony osztálylétszámok, az egyéni tanulmányi megsegítés, a kiemelt figyelem melletti tevékenységek, a kiscsoportos foglalkozások segítik az eredmény elérését.

A következő tanévben is folytatjuk az integrációs felkészítés megszervezését, a családsegítő szolgálat munkatársával való szoros együttműködést (szükség esetén esetkonferencia összehívását), a heti egy alkalommal megvalósuló közösségi foglalkozásokat.

A lemorzsolódási eredményeket kiértékelő nevelőtestületi értekezlet 2021. június 18-án valósult meg.

13. A tanulmányi és sportversenyeken elért kimagasló eredmények

Megyei József Attila versmondó verseny elődöntőjéről Bogdán Henrietta 5. osztályos tanuló az 1. helyen jutott tovább. A megyei döntőn a 2. helyet szerezte meg.

Sajnos a pandémia miatt több helyi és az Oktatási Hivatal által szervezett verseny elmaradt, melyeken szándékunkban állt részt venni.

14. A mindennapos testnevelés helyzete, szakos ellátottság

Minden osztálynak heti öt testnevelés órája van összevont tanulócsoporthoz. A szakos ellátás biztosított.

15. A NETFIT mérések

- BMI átlag minden fiúnál a meghatározott tartomány feletti lett, a lányoknál az eredmény: fele felette, fele alatta.

- Ingafutásban a fiúk eredménye jobb, mint a lányoké.

- Hasizom fejlettségi szintje a lányoké az országos szint felett van, de a fiúk eredménye is jó.

- Fekvőtámasz mért szintje jóval az egészséges szint feletti.

- Helyből távolugrásban néhányan a szint feletti eredményt érték el, de néhányuk teljesítménye fejlesztésre szorul.

A NETFIT mérések adatainak elemzése, az eredmények kiértékelése a 2021. június 18-i nevelőtestületi értekezleten történt.

16. OKM eredmények javítását célzó intézkedések

Az 5-6. osztályos hátrányos helyzetű tanulók számára hetente egy alkalommal fejlesztő foglalkozást szervezünk, melynek keretében hangsúlyos szerepet kap a kompetenciamérésre való felkészülés.

Az 5-6. osztályos közösségi foglalkozásokon április és május hónapokban a kompetenciamérés feladatainak gyakorlása is sorra kerül.

A 2021/2022-es tanévtől további intézkedéseket tervezünk bevezetni az eredményesség javítása érdekében.

17. A hit- és erkölcsstan/ etika tantárgyak oktatásának helyzete, szakos ellátottság

A hit- és erkölcsstan/ etika tantárgy oktatásához biztosított a szakos ellátottság. Hit- és erkölcsstan igény kizárólag a Magyar Katolikus Egyház felé van – oktatását a helyi plébános végzi. Az etika tantárgy tanításához saját pedagógusunknak van képzettsége.

18. Alapfokú művészeti nevelés helyzete, szakos ellátottság

Tagintézményünkben nem folyik alapfokú művészeti nevelés.

19. Egyéb, a nevelőmunka helyzetével összefüggő észrevételek.

Tagintézményünkben magasra értékeljük az ún. hozzáadott pedagógiai értéket, melyet alátámaszt az 1. osztály elején és végén minden tanulónál felvett DIFER mérés elemzése, valamint hátrányos helyzetű tanulóinkkal elért eredményeink.

VI. Végzős tanulók továbbhaladása

1. Általános iskola továbbhaladási irányai

Tagintézményünkbe 6. évfolyamig járnak a tanulók. 7. évfolyamtól a nagyatádi székhelyintézményben, vagy a tagintézményben folytatják tanulmányaikat.

VII. Beszámoló a speciális képzési területekről, területenként

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás keretében a következő tantárgyak oktatása történik:

- Nemzetiségi népismeret,
- Nemzetiségi ének-zene,
- Nemzetiségi kézműves.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban valamennyi diákunk részt vesz. A tantárgyak oktatása helyi pedagógusokkal, az órarendbe építve valósul meg. Értékelésük a többi tantárgyéval azonos. A nem roma/cigány származású tanulóink is valamennyien részt vesznek. Szívesen és eredményesen tanulják a tanulók ezeket a tárgyakat.

Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** az érdeklődő kollégákkal megosztandó jó gyakorlataink:

Árnyalt értékelés

A tanuló-pedagógus-szülő együttműködésével kialakított „Értékelő füzet” pedagógiai céljának, készítési fázisainak, hasznosságának bemutatása.

Az intézményünk jó gyakorlatai a hátránykompenzációs munkánkat segítő innovatív módszerek. Ezen módszerek bemutatása célunk azon intézmények részére, amelyek nyitottak az új módszerekre, és azokat pedagógiai kultúrájuk részévé szeretnék tenni.

Meseíró verseny

Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése: Önszerveződő, autonóm, heterogén tanulói csoportok meseírása illusztráció készítésével, helyi iskolai verseny keretében.

A hátránykompenzáció lehetőségei közösségi foglalkozásokon

Az önálló tanulási képességek kialakítása, a kognitív képességek, a kommunikáció fejlesztése és az egészségnevelés lehetőségei tanórán kívüli foglalkozásokon.

A vírushelyzet miatt programjainkat elektronikus megosztással, illetve online bemutatással tettük elérhetővé. Az áprilusra tervezett program bemutatását (*A hátránykompenzáció*

lehetőségei közösségi foglalkozásokon) elhalasztottuk a következő tanév őszi időszakára. Ennek a módszernek a bemutatása személyes jelenléttel hatékonyabb.

Az elektronikus megosztáshoz egy dokumentumot készítettünk a megosztásra kerülő alternatív értékelési módszerről. Pontosabban leírtuk benne az elkészítési módot, eszközszükségletet. A mellékletben fényképek segítségével bemutattunk néhány értékelést, amelyet tanuló, szülő, pedagógus készített. Az első osztályosok speciális elkészítési formáját külön hangsúlyoztuk és mintát mutattunk hozzá a mellékletben. A dokumentum értelmezését követően lehetőséget biztosítottunk az esetleges kérdések feltevéséhez.

Az online bemutatás a Microsoft Teams kommunikációs platformon keresztül valósult meg. A módszer bemutatásához készített PowerPoint bemutató megosztását előadással, és magyarázattal egészítettük ki. Az előadás után kötetlen szakmai beszélgetéssel zárult a program.

A Kaposvári POK-kal jó a szakmai kapcsolata intézményünknek. Pedagógusaink részt vesznek az általuk szervezett rendezvényeken.

A vírushelyzet okozta nehézségek ellenére eredményesnek tartjuk az első év munkáját.

VIII. Lázár Ervin Program - összegzés, nehézségek, javaslatok

A 2. és a 4. évfolyamos tanulóink a járványhelyzet miatt az előző tanévben nem vehettek részt az előadásokon. A 2020/2021-es tanévben pótolhatták az előadások megtekintését online formában, tantermi keretek közt:

- Az Apolló Kulturális Egyesület A székely menyecske és az ördög című előadását tekintették meg a 3. osztályosok.

- A Budapesti Filharmónia Társaság Kezdetben vala a zene... című előadását nézték meg az 5. osztályos tanulók.

Mindkét előadás megtekintése élményt nyújtott diákjainknak.

IX. Digitális oktatás megvalósítása – rövid összegzés (pedagógus hozzáállása, tanulók elérhetősége, kapcsolattartás a nevelőtestületen belül)

A tavalyi gyakorlatnak megfelelően hetente egyszer a zárt iskolai közösségi csoportban a heti összesített tananyagot megosztottuk a szülőkkel és a diákokkal. Ugyanezt az előző évi gyakorlatnak megfelelően kitéttük papír alapon az iskola bejáratára, viszont miután senki nem tájékozódott ezen a módon, így ezt három hét után megszüntettük. A heti tananyag online megosztását fenntartottuk annak ellenére, hogy egyre több szülő tájékozódott az e-naplóból. A KRÉTA rendszer használatának nagyobb és eredményesebb tanulói és szülői használatát annak is köszönhetjük, hogy 2. osztálytól 6. osztályig a digitális oktatás elrendelése előtt minden tanulónak megtanítottuk és begyakoroltattuk velük a KRÉTA rendszerbe történő belépést és annak használatát. A KRÉTA rendszer mellett az aktuális információkat az iskolai közösségi oldalon is heti rendszerességgel megosztottuk. Emellett szükség szerint egyénileg telefonon, videóhívással, vagy üzenetváltással történt a szülőkkel a rendszeres (esetenként napi gyakoriságú) kommunikáció.

A nem kontakt (videós) tananyag átadására a Learningapps, Wordwall, Youtube, Okosdoboz, Zanza tv, Google űrlap, Kréta kérdőív alkalmazásokat használtuk.

A kontakt (videós élő) órák megtartására a Facebook Messenger alkalmazást választottuk, mely eredményesen működött. Több élő órába a szülők, vagy a nagyobb testvérek is rendszeresen bekapcsolódtak.

Heti egy alkalommal videóhívással nevelőtestületi megbeszélést tartottunk. Szükség szerint telefonon keresztül is kommunikáltunk egyénileg. A nevelőtestületi megbeszéléseken minden pedagógus részletesen beszámolt a heti tapasztalatairól. A kis létszámnak köszönhetően, szinte egyénileg tudtuk a tanulók haladását elemezni. Ezek tükrében közös döntéssel szükség szerint módosítottuk gyakorlatunkat, esetenként egymásnak is tanácsot adva.

A digitális oktatás pozitív hozadékai:

A tanulóknak és a pedagógusoknak is fejlődött a digitális kompetenciája.

Sok esetben a gyerekek, miután az iskolában megtanulták a KRÉTA rendszer használatát, otthon a szülőknek is átadták ezt a tudást.

Fejlődött a tanulók önálló tanulási képessége, online, írásbeli kommunikációja. A digitális eszközök használata a diákok problémamegoldó képességét, tanulási motivációját növeli.

Lehetőségünk nyílt megtanítani a gyermekek számára a digitális eszközök kritikus használatát és az önálló ismeretszerzés változatos formáit.

Esetenként a szülők is bevonódtak a tanulási folyamatba, mely által felértékelődött a családban a tanulás jelentősége.

A jelenléti oktatásra visszatérve továbbra is alkalmazzuk a tanulás szempontjából jól bevált platformokat, növelve ezzel a tanulói motivációt és eredményességet.

A digitális oktatás negatívumai:

A digitális oktatás során korlátozottabbá vált az egyéni megsegítés lehetősége, a személyes tanuló-pedagógus, tanuló-tanuló kommunikáció. Hiányzott a közösségi programok szociális kompetenciákat fejlesztő hatása. Sok család esetében nem volt kiküszöbölhető a családi életből fakadó háttérzaj az online órák alatt – nem tudtak a családok a tanuláshoz megfelelő életteret biztosítani gyermekük számára.

X. A tankönyvellátás helyzete, felmerült problémák

A tankönyvellátás évek óta zavartalan.

XI. Az iskolaór program tapasztalatai

Tagintézményünkben nem lát el feladatot iskolaór.

XII. A szociális segítő tevékenységével kapcsolatos tapasztalatok

A szociális segítő személye iskolánkban megegyezik a családsegítő szolgálat munkatársával. Ebből adódóan a problémákkal küzdő gyermekek és családok többségét jól ismeri. A tanulók az iskolában bizalommal fordulnak hozzá, várják érkezését. Szoros együttműködésünkkel általában tudunk segíteni a rászoruló gyermekeknek.

XIII. A következő tanévre tervezett kiemelt iskolai programok

Nem tervezünk nagyobb rendezvényt megvalósítani a következő tanévben.

XIV. Az intézménnyel kapcsolatos sajtómegjelenések - Nem voltak.

XV. Az iskola egyéb javaslatai, észrevételei, kérései

Köszönjük a Kaposvári Tankerület munkatársainak segítő, támogató együttműködését!

Háromfa, 2021. július 9.



Salatti Györgyi