2021/2022.

TANÉV VÉGI IGAZGATÓI JELENTÉS

NAGYATÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA MÓRICZ ZSIGMOND TAGINTÉZMÉNYE

I. A nevelőtestület foglalkoztatási adatai

	Név	Képesítés	Jogviszony	Megjegyzés
1.	Balatincz Gyöngyi	tanító, (technika műv. ter.) gyógypedagógus, okleveles pedagógiatanár, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	Határozatlan idejű kinevezés	tagintézmény-vezető
2.	Csányi Csilla	szolfézs tanár	Határozatlan idejű kinevezés	12 órában áttanít a székhely-intézményből
3.	Kiskó Borbála Mária	tanító (testnevelés műv.ter.)	Határozatlan idejű kinevezés	
4.	Lesz Dorottya	tanító (testnevelés műv.ter.)	Határozott idejű kinevezés (2023.03.10-ig)	
5.	Módné Kutnyák Bernadett	tanító (népművelés műv. ter.) gyógypedagógus, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	Határozatlan idejű kinevezés	gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, munkaközösség vezető,
6.	Németh Judit Fanni	magyar nyelv és irodalom szakos tanár	Határozatlan idejű kinevezés	14 órában áttanít az Árpád Fejedelem Tagintézménybe
7.	Radákné Szabó Lilla	történelem alapképzés (mesterképzés folyamatban), andragógia szak	Határozatlan idejű kinevezés	
8.	Tóth Andrea	fejlesztő pedagógus		6 órában áttanít a székhely-intézményből

1. A tantárgyfelosztás jövő évi tervezése során felmerült problémák (ellátatlan órák, túlórák, szakos ellátottság)

A jövő évi tantárgyfelosztás tervezésekor az osztályösszevonások miatt 28 órával kevesebbel számoltam – így a tervezett túlórák száma17-ről 4-re csökken.

Németh Judit Fanni szeptembertől továbbra is áttanít 14 órában az Árpád Fejedelem Tagintézménybe. Helyben 5-6. osztályban a magyar nyelv és irodalom órák tanítását látja el heti 9 órában.
Tóth Andrea a székhelyintézmény pedagógusa 6 órában tanított német nyelvet. A jövő tanévben nem lesz nálunk órája.
Csányi Csilla a székhelyintézményből tanít át - heti 16 órája 7 órára csökken.
Szakos ellátottság hiánya 5-6. osztályokban: matematika, digitális kultúra, vizuális kultúra, német nyelv és természetismeret tantárgyak esetében - valamennyi tantárgy ellátását helyi pedagógussal tervezem.

II. Tanári, vezetői továbbképzések alakulása

- Radákné Szabó Lilla történelem mesterképzés szakon folytatott tanulmányait befejezte.
- Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban című, 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program követelményeit sikeresen teljesítette:

  - Bojtorné Kiskó Borbála Mária
  - Lesz Dorottya
  - Módné Kutnyák Bernadett

- Kompetenciafejlesztő, játékosított digitális pedagógia – online kontaktforma távoktatási órákkal című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot követelményeit sikeresen teljesítette:

  - Bojtorné Kiskó Borbála Mária

III. Iskolai/ kollégiumi fejlesztések, beruházások a forrás megjelölésével

1. Megvalósult beruházások, fejlesztések

Az iskolaépület villamos hálózatának javítása, korszerűsítése.

2. Rövid és hosszú távon szükséges fejlesztések, beruházások

Az iskola folyosójának padozata és a vizesblokk teljes felújításra szorul. Az épület északi oldalán a nyílászárók elkorhadtak – cserére szorulnak. A homlokzat festése megkopott, málló – felújítására lenne szükség.

IV. Pályázatok

1. Az iskola/ kollégium által beadott pályázatok (felsorolás jelezve az elért eredményt)

Ebben a tanévben nem nyújtottunk be pályázatot.

2. A tanévben megvalósítás/ fenntartási időszak alatt álló pályázatok

Megvalósítás és fenntartás alá eső pályázatunk ebben a tanévben nem volt.

V. Az intézmény kapcsolatai

1. Helyi önkormányzat számára nyújtott természetbeni és pénzbeli kedvezmények, kapott támogatások

Háromfa Község Önkormányzata több területen is támogatja tagintézményünket:

- A község kisbuszával hagyományosan térítésmentesen szállítja tanulóinkat úszásoktatásra, Nagyatádra. Három alkalommal kaposvári versenyre, illetve díjkiosztóra szállította tanulóinkat és a pedagógusokat.
- Segít az iskola udvarának rendben tartásában, a fűnyírásban. Sövényt telepítettek és fákat ültettek az iskola udvarán.

2. Egyéb szervezetektől, alapítványoktól kapott támogatások

Egyéb szervezetektől nem kapunk támogatást.

3. Az intézményben egyéb szervezet által ellátott köznevelési feladatok (pl.: alapítványi AMI)

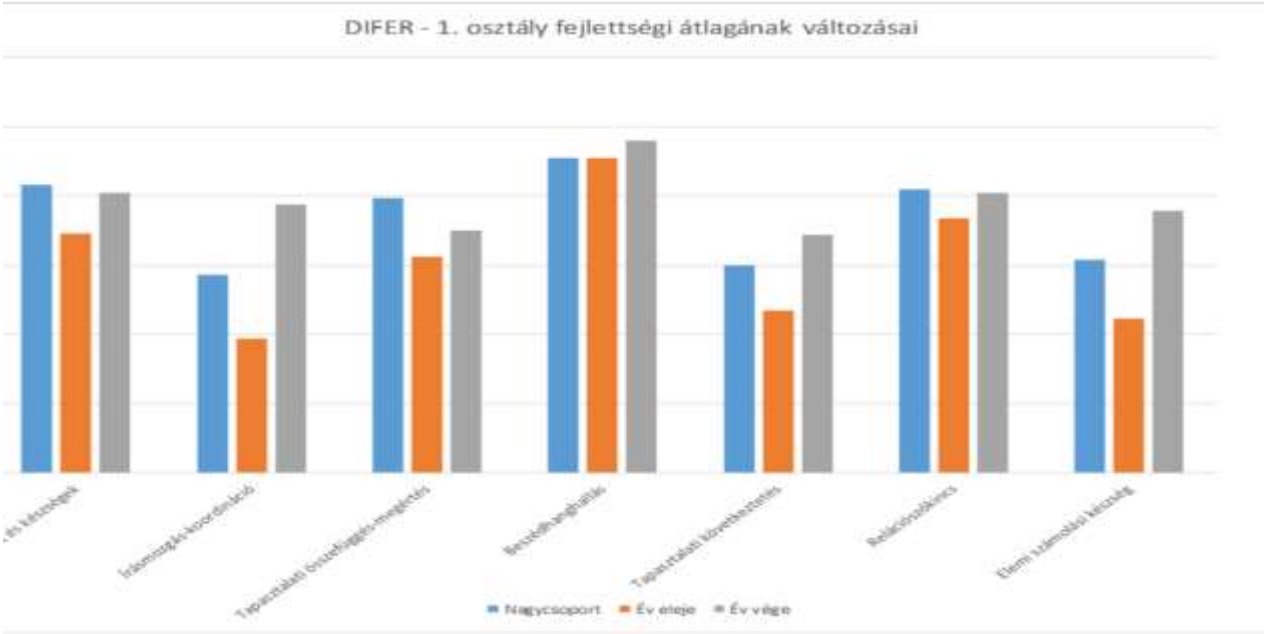
Tagintézményünkben egyéb szervezet nem lát el köznevelési feladatot.

VI. Az iskolai / kollégiumi oktató- nevelőmunka alakulása, a tanórai, tanórán kívüli nevelés tanévi tapasztalatai

1. A statisztikai mutatók elemzése /mulasztás, bukás, évismétlés alakulása, jelesek, kitűnők száma, egyéb eredmények

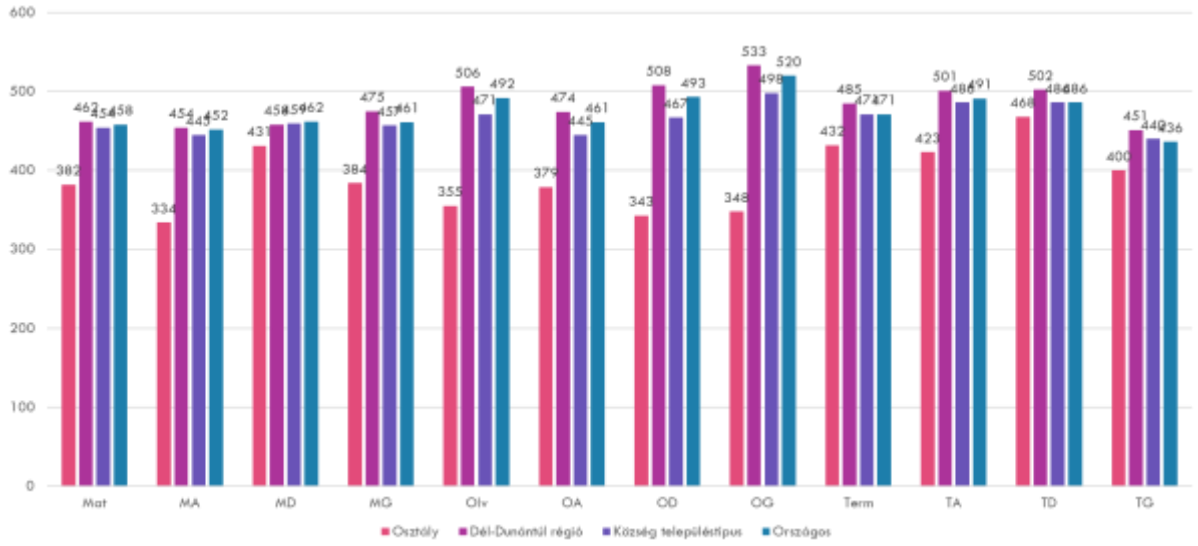
Az igazolt és igazoltalan hiányzások száma jelen tanévben magasnak mondható. Egy hatodik osztályos tanulót, aki 108 órát igazoltan és 315 órát igazolatlanul mulasztott, a nevelőtestület évismétlésre utasította.
A hiányzások alakulását a lenti táblázat mutatja.

Osztályok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Összesen
Mulasztott órák száma	Összesen	407	239	635	530	596	932	**3339**
	Igazolt	407	239	612	530	560	605	**2953**
	Igazolatlan	0	0	23	0	36	327	**386**

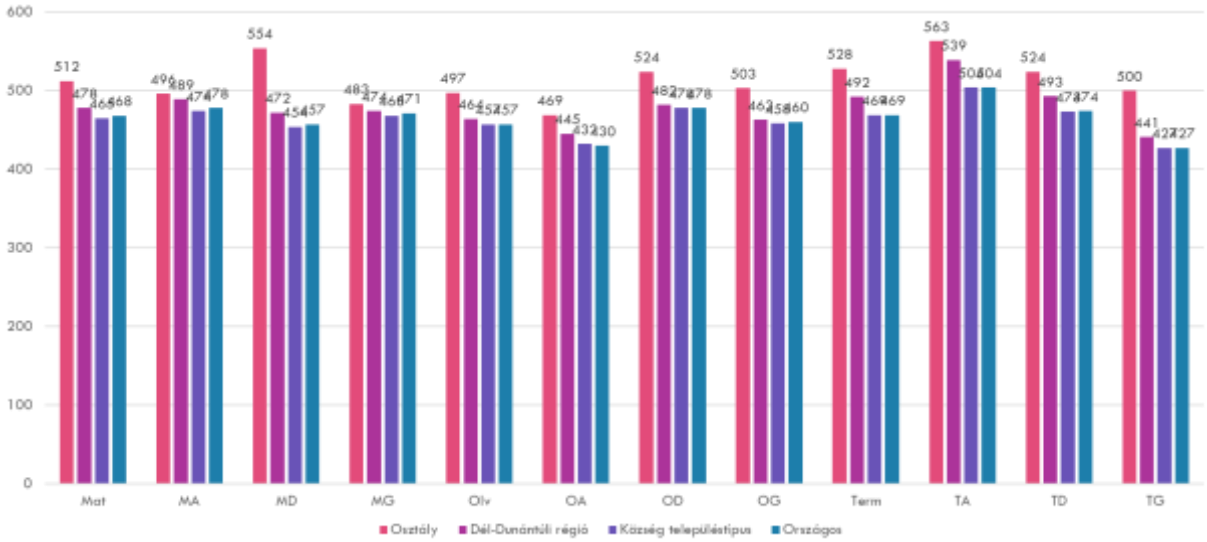


A DIFER mérést valamennyi első osztályos tanulónál elvégezzük tanév elején és tanév végén. Az eredményeket összevetjük az óvodai mérés eredményeivel. Mint a korábbi években, jelen mérés eredményei is írásmozgás koordináció és elemi számolási készség területén mutatnak nagyobb ívű fejlődést.

A Szegedi Egyetem online méréseit évente három alkalommal (ősszel, télen, tavasszal) matematika, szövegértés, és természettudomány területeken végezzük valamennyi évfolyam valamennyi tanulójának részvételével. Az eredményeket félévkor és év végén nevelőtestületi értekezleten értékeljük.
Legalacsonyabb mérési eredményt az 5. osztály mutatott a téli mérési időszakban – részletek a következő diagramban.

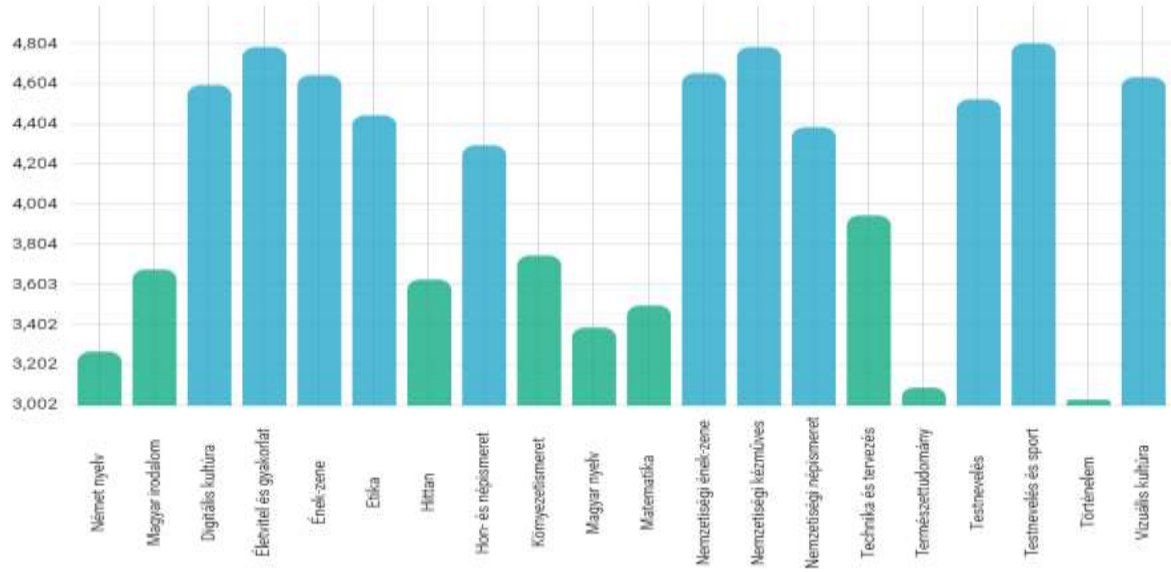


Legmagasabb mérési eredményt a 4. osztály mutatott a téli mérési időszakban – részletek a következő diagramban.



Az iskolai mérési eredményeket összevetve a Dél-Dunántúl, Község településtípussal és az Országos átlaggal, megállapítható: az eredmények alapján tanulóink tudása a referencia értékektől kismértékben maradnak alul, vagy azt meg is haladják néhány esetben. A számítógép használata jelentősen meghaladta az országos szintet a mért osztályokban.

A tanév végén kitűnő eredményt ért el egy harmadik és egy negyedik osztályos diákunk. Jeles eredményt két negyedik osztályos tanulónk ért el. A tanév végén egy tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot egy tantárgyból sem. A tantárgyi átlagokat a lenti grafikon mutatja.



Az elért 4,03 iskolai átlag hasonló a tavalyi eredményhez.

2022. november 16-tól 24-ig valamennyi osztályunk Covid fertőzés miatt karanténban volt. Ezalatt digitális oktatást folytattunk, mely gördülékenyen ment – valamennyi diákkal kapcsolatban voltunk. A tanulmányi előmenetelét ez egy tanulónak sem akadályozta.

2. Az idegen nyelvek oktatásának helyzete, eredményei /nyelvvizsgák típusa és száma

Tagintézményünk mind a 6 évfolyamán német nyelvi képzés folyik. Ez alatt az idő alatt nyelvvizsga megszerzéséig nem jutnak el tanulóink.

3. A felzárkóztató munka iskolai szervezése, formái, heti óraszáma, a tehetséggondozás alkalmai, módjai

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szociális helyzetéből és képességstruktúrájuk különbözőségéből eredő hátrányok ellensúlyozása ún. Közösségi foglalkozások keretében történik heti 1 alkalommal minden osztály számára, melynek elemei:

- Önálló tanulási képességet kialakító program
- Kommunikáció (kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés) program
- Kognitív képességek fejlődését elősegítő program
- Egészségnevelési program
- Pályaorientáció

Az 5-6. osztályos hátrányos helyzetű tanulóink kompetenciafejlesztése heti 1 órában történik.
Néptánc szakkör heti 1 órában kerül megszervezésre.
Tömegsport heti egy alkalommal valósul meg.

Versenyekre tanulóink felkészítése a nevelés-oktatással le nem kötött idősávban, alkalomszerűen történik.

4. A neveltség helyzete – tapasztalatok, felmérések, rövid összegezés

Minden tanév elején, félévkor és tanév végén ún. „Elégedettségmérő lapot” töltetünk ki a tanulókkal saját magukkal és az iskolával szembeni elvárások tekintetében. Ennek tükrében és a pedagógusok tapasztalata alapján általánosságban elmondható, hogy a tanulóknak kevés elvárásuk van magukkal szemben, melyet tovább erősít a szülői elvárás hiánya.
Az egyes tanulók neveltségi fokának emelése és az aktuális magatartási problémák megoldása érdekében ebben a tanévben is szorosan tartottuk a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal. Egy hatodik osztályos tanulónknál kirívó volt az igazolt és az igazolatlan mulasztások aránya (összesen 423 óra). A hiányzások oka az iskolába járás megtagadása. Veszélyes ez a magatartás abból a szempontból, hogy az érintett tanuló kisebb testvérei követik a mintát: ők is többször megtagadták az iskolába jövést. Mindezt annak ellenére, hogy a családdal nagyon

jó a kapcsolatunk. A családsegítő szolgálattal is szoros az együttműködésünk – heti rendszerességgel tájékoztattuk őket, többszöri esetkonferenciát tartottunk. Családlátogatáson is több alkalommal voltunk. A tanulót versenyekre neveztük be, ahol motiváltan, sikeresen szerepelt. A tanuló jelenléte esetén valamennyi pedagógus differenciált, személyre szabott feladatokkal segített a tanulmányi hiányosságokat pótolni.

5. A házirend érvényesülése, fegyelmi helyzet, stb.

A házirend – az iskola írott és íratlan szabályainak betartatása a tanulókkal gyakran akadályba ütközik. Sokan olyan családi magatartási mintákat és pszichés terheket hoznak magukkal, melyeket pedagógiai eszközökkel nehezen kompenzálunk.
Dicséreteket többnyire rendezvényeken, versenyeken való szereplésért, közösségi munkáért tudtunk adni. A fegyelmező intézkedések a tanári utasítások figyelmen kívül hagyása, a tanórák zavarása, rongálás, agresszív viselkedés és tiszteletlen magatartás miatt történtek. A fegyelmező intézkedések száma (az előző évekkel ellentétben) jóval meghaladja a dicséreteket – ez azt mutatja, hogy a következő tanévben preventív jellegű intézkedéseket kell hoznunk (lásd lenti táblázat).

Osztályok		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**Összesen**
Dicséret	Szaktanári	0	0	0	0	0	1	**1**
	Osztályfőnöki	0	0	3	9	12	12	**36**
	Igazgatói	0	0	1	3	2	3	**9**
Fegyelmező intézkedések	Szaktanári	0	0	1	0	8	24	**33**
	Osztályfőnöki	1	0	3	2	5	8	**19**
	Igazgatói	0	1	1	0	4	6	**12**

6. A tanévi munkaterv főbb elemeinek megvalósulása

A munkatervben megjelölt, kiemelt nevelési-oktatási területeken (környezeti nevelés, egészségnevelés, tehetséggondozás, kompetenciafejlesztés) megjelölt feladatok, célkitűzések maradéktalanul megvalósultak. Tanulmányi versenyeken diákjaink teljesítménye túlszárnyalta előzetes várakozásainkat. Sportversenyen sajnos nem indultak tanulóink.

Megvalósult programjaink:

- Magyar Diáksport Napja
- Megemlékezések
- Töklámpás projekt
- Helyi versmondó verseny
- Meseíró csapatverseny
- Petőfi emléknap – versmondás, versírás, versillusztráció
- Lázár Ervin Programok
- Mikulásdélután

- Karácsonyi projektnap
- LEGO – robotika projektnap
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Pénz7
- Fenntarthatósági témahét
- Ének az erdőben
- Anyák napi műsor
- Bázisintézményi programok
- Tanév végi kirándulás – Barcsi strand

A tantermen kívüli digitális oktatás miatt szokásos őszi projekthetünk elmaradt.

7. Módszertani innováció

Iskolánk pedagógusainak beépült módszertani kultúrájába az IPR, a kompetencia alapú oktatás és a MAG (Megelőzés-Alkalmazkodás-Gondoskodás) holland-magyar program eszközrendszere, tanulásszervezési eljárásai.
A befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazásában mintaadó, akkreditált 4 jó gyakorlatunkat folyamatosan alkalmazzuk:
- Fejlesztő értékelés módszerei és eszközei: hangulatjelző tábla, T-kártya, tanulói önértékelés,- társértékelés,- pedagógusértékelés
- Az árnyalt értékelés módszerei és eszközei: értékelő füzet (tanuló – pedagógus - szülő bevonásával)
- Szövegértő olvasási és meseíró verseny
- Hátránykompenzáció közösségi foglalkozások keretében

Alsó tagozaton minden nap magyar nyelv és irodalom órák keretében beszélgető körrel kezdünk a szőnyegen körben ülve. Ezt követi a napi mesehallgatás és a célzott képességfejlesztő játékok, majd a csendgyakorlat. 1. osztályban az olvasástanítás a fonomimikai jelek alkalmazásával történik. Ezzel a módszertani eljárással Bázisintézményi jógyakorlat kínálatunkat bővítettük.

Valamennyi évfolyamon, a tanórák keretében alkalmazzuk a fejlesztő értékelést.

Minden negyedévben valamennyi tanulónk számára készítünk szöveges értékelést is minden tantárgyból, melyet a KRÉTA rendszeren keresztül küldünk ki a szülőknek.

8. A HH és a HHH tanulók száma, összetételük

Hátrányos helyzetű tanulóink száma 12, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 10. Együttesen 85%-ot tesznek ki. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink jellemzően

nagycsaládokban élnek. A szülők nagy része munkanélküli. Többségük segélyből, alkalmi munkából él. Iskolai végzettségük általában nem éri el a nyolc általános iskolai osztályt.

9. Az SNI tanulókkal kapcsolatos adatok, észrevételek (az SNI- s fejlesztő foglalkozások idei tanévi és a jövő tanévi tervezett óraszáma, a fogyatékosság besorolása szerinti tanulói létszáma, évfolyam)

Ebben a tanévben öt sajátos nevelési igényű tanuló járt tagintézményünkbe. Valamennyien a megismerő funkció, vagy a viselkedésfejlődés tartós és súlyos rendellenessége miatt SNI-s gyermekek, tanulók.

1. osztály 1 SNI tanuló
4. osztály: 1 SNI tanuló
5. osztály: 1 SNI tanuló
6. osztály: 2 SNI tanuló

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozások heti 3 órában zajlanak, egy csoportban, egyéni fejlesztési terv alapján, saját gyógypedagógus vezetésével. Egy SNI tanuló szorul logopédiai megsegítésre, sajnos ellátása megoldatlan volt ebben az évben is.
A következő tanévben várhatóan kettő SNI tanulónk lesz. Továbbra is egy csoportban, átlagban heti 1,5 órában történik a rehabilitációs foglalkoztatás.

10. BTMN-es tanulók ellátásának helyzete, eredmények, felmerülő problémák

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma négy:

1. osztály: 2 tanuló
3. osztály: 1 tanuló
6. osztály: 1 tanuló

Egy kiscsoportban, heti egy órában részesülnek fejlesztő foglalkoztatásban, egyéni fejlesztési terv alapján, tanító vezetésével.

11. Gyógypedagógiai ellátást igénybevevők száma, óraszáma; a megvalósítás formája

Az öt sajátos nevelési igényű tanulónk a „megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődése tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenességével” küzd. Egyéni fejlesztésük 3 rehabilitációs foglalkozás keretében történik saját gyógypedagógus vezetésével.

12. A lemorzsolódás intézményi mutatói, a tervezett intézkedések

A tanévben félévkor és év végén is a lemorzsolódási arány 0% volt (nem volt érintett tanulónk). Az alacsony osztálylétszámok, az egyéni tanulmányi megsegítés, a kiemelt figyelem melletti tevékenységek, a kiscsoportos foglalkozások és a tehetséggondozás segítik az eredmény elérését.
A következő tanévben is folytatjuk eddigi pedagógiai tevékenységeinket, a családsegítő szolgálat munkatársával való szoros együttműködést (szükség esetén családlátogatást és esetkonferencia összehívását), a heti egy alkalommal megvalósuló közösségi foglalkozásokat.
A lemorzsolódási eredményeket kiértékelő nevelőtestületi értekezlet 2022. június 21-én valósult meg.

13. A tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredmények

- A Megyei József Attila versmondó verseny balatonszárszói döntőjén Bokor Éva 6. osztályos tanulónk 1. helyet szerzett.

- A "Regösök húrján …" regionális vers- és prózamondó verseny országos gáláján, Budapesten Bokor Éva 6. osztályos tanuló ezüst minősítést szerzett.

- A Kaposvári POK "Ex Libris" című szövegértési csapatverseny megyei döntőjén a Bokor Magdolna (5.o.), Huszár Natasa (5.o.), Bokor Éva (6.o.) és Bogdán Henrietta (6.o.) tanulókból álló csapat különdíjat kapott.

- A Balaton-Ker-TÉSZ Szövetkezet „Gyümölcs vakáció” című rajzpályázatán II. korcsoportban Szabó Kíra 4. osztályos tanulónk első helyezést ért el. (Lásd lent.)

14. A mindennapos testnevelés helyzete, szakos ellátottság

Minden osztálynak heti öt testnevelés órája van összevont tanulócsoportban. A szakos ellátás helyben biztosított.
2022. január hónaptól az 1. osztályos tanulók az Úszó Nemzet Program keretében heti egy alkalommal úszásoktatáson a Barcsi uszodába, mely a jövő tanévben is folytatódik az 1-2. évfolyamos tanulók részvételével. A program jól szervezett, eredményes.

15. A NETFIT mérések

- Testmagasság alapján - BMI testzsír százalék alapján a tanulók normál zónába tartoztak.
- Hajlékonysági teszt – nincs fejlesztésre szoruló tanuló a mérés alapján.
- Aerofitt – ingafutás – mérése alapján ügyes a teljesítményük.
- Vázizomzat fittség – Kirívó teljesítménye egyik gyereknek sincs.

A mérések alapján fejlesztésre egyik tanuló sem szorul, mindenki jó kondícióban van.

A NETFIT mérések adatainak elemzése, az eredmények kiértékelése a 2022. június 21-i nevelőtestületi értekezleten történt.

16. OKM eredmények javítását célzó intézkedések

Az 5-6. osztályos hátrányos helyzetű tanulók számára hetente egy alkalommal fejlesztő foglalkozást szervezünk, melynek keretében hangsúlyos szerepet kap a kompetenciamérésre való felkészülés.
Az 5-6. osztályos közösségi foglakozásokon április és május hónapokban a kompetenciamérés online feladatainak gyakorlása is sorra került.
A kompetenciamérésre való felkészülést segítette, hogy a Szegedi Egyetem mérésein is hasonló, digitális feladatokat oldanak meg a diákok.

17. A hit- és erkölcstan/ etika tantárgyak oktatásának helyzete, szakos ellátottság

A hit- és erkölcstan/ etika tantárgy oktatásához biztosított a szakos ellátottság. Hit- és erkölcstan igény kizárólag a Magyar Katolikus Egyház felé van – oktatását a helyi plébános végzi. Az etika tantárgy tanításához saját pedagógusunknak van képzettsége.

18. Alapfokú művészeti nevelés helyzete, szakos ellátottság

Tagintézményünkben nem folyik alapfokú művészeti nevelés.

19. Egyéb, a nevelőmunka helyzetével összefüggő észrevételek.

Tagintézményünkben magasra értékeljük az ún. hozzáadott pedagógiai értéket, melyet alátámaszt az 1. osztály elején és végén minden tanulónál felvett DIFER mérés elemzése, a Szegedi Egyetemnek végzett mérési eredmények, valamint hátrányos helyzetű tanulóinkkal elért tanulmányi-, illetve versenyeredményeink.

VII. Végzős tanulók továbbhaladása

1. Általános iskola továbbhaladási irányai

Tagintézményünkbe 6. évfolyamig járnak a tanulók. 7. évfolyamtól a nagyatádi székhelyintézményben, vagy a tagintézményben folytatják tanulmányaikat.

VIII. Beszámoló a speciális képzési területekről, területenként

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás keretében a következő tantárgyak oktatása történik:
- Nemzetiségi népismeret,
- Nemzetiségi ének-zene,
- Nemzetiségi kézműves.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban valamennyi diákunk részt vesz. A tantárgyak oktatása helyi pedagógusokkal, az órarendbe építve valósul meg. Értékelésük a többi tantárgyéval azonos. A nem roma/cigány származású tanulóink is valamennyien részt vesznek. Szívesen és eredményesen tanulják a tanulók ezeket a tárgyakat.

Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** az érdeklődő kollégákkal megosztandó jó gyakorlataink:

- *Szövegértő olvasási verseny* bemutatása online megosztással
  Tartalma: A szövegértő-verseny a tanulók önálló munkáján alapul. Könyvajánlás alapján minden tanuló önállóan választhatja ki, hogy melyik regényt olvasná el szívesen. A kiválasztott regényhez kitöltendő feladatlapot önállóan készíti el. Közben lehetőség nyílik az olvasás megszeretésére, szövegértési képességeinek, nyelvi hátrányainak, szóbeli képességeinek valamint helyesírásának fejlődésére is.
- *Árnyalt értékelés a tanuló-pedagógus-szülő bevonásával - Értékelő füzet* bemutatása online műhelymunka keretében
  Tartalma: A gyermekek önbizalmának, reális önértékelésének kialakítása, személyiségközpontú fejlesztése. A gyermekek és a szülők egyenrangú bevonása, aktív részvételük az értékelés és a célkitűzés folyamatába, a szülőkkel való partneri együttműködés továbbfejlesztése.
- *A hátránykompenzáció lehetőségei közösségi foglalkozásokon* program bemutatása online műhelymunka keretében
  Tartalma: IKT eszközök alkalmazása az önálló tanulási szokások fejlesztési folyamatában. Olyan képességek, készségek fejlesztése, amelyekkel a tanulás

hatékonyabbá válik és a szociokulturális különbözőségekből fakadó hátrányok csökkennek.

A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ honlapján a **Bázisintézményi jógyakorlatok** 2020-2021. című online kiadványban megjelent az *Adaptív módszerek alkalmazása 1. osztályos magyar nyelv és irodalom tanórán* című jógyakorlatunk, mely a következő linken érhető el:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Kaposvar/2021/Bazisintezmenyi_jogyakorlatok_2020-20212.pdf

A **„Tanítsunk Magyarországért!"** program kontrolliskolájaként a 6. osztályról szolgáltattunk adatokat félévkor és év végén.

IX. Lázár Ervin Program - összegzés, nehézségek, javaslatok

A tanévben megvalósult programok:

	#	Előadás napja ↓	Kezdete	Vége	Előadás neve	Szervezet neve
⌄	1	2022. 05. 27.	13:00	14:00	Őshonos állatok élőhelyének bemutatása	Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóság (Ős-Dráva Látogatóközpont)
⌄	2	2022. 05. 03.	13:00	14:00	Csukás István-Darvas Ferenc: ÁGACSKA	"JÁRMIKA Jövőkép" Gyermek Alapítvány
⌄	3	2022. 03. 31.	10:00	11:00	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (zenés, népi színjáték)	Imre Sándor Szeretetszínházért Egyesület
⌄	4	2022. 02. 11.	11:00	13:20	Tavaszváró Fesztivál +	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
⌄	5	2022. 02. 02.	10:00	11:00	Arcok, tekintetek a múltból	Rippl-Rónai Múzeum
⌄	6	2021. 12. 16.	10:00	11:30	Alíz Csudaországban	Csiky Gergely Színház és Kulturális Központ Közhasznú Nonprofit Kft.
⌄	7	2021. 12. 03.	14:00	15:00	Madagaszkár	Csiky Gergely Színház és Kulturális Központ Közhasznú Nonprofit Kft.
⌄	8	2021. 11. 30.	14:30	15:20	Vitéz László és az elátkozott malom	Báb-Szín-Tér Közhasznú Alapítvány

Valamennyi program tartalmas, szemléletes, az adott korosztály érdeklődésének, értelmi, érzelmi fejlettségének megfelelő volt. Tanulóinknak maradandó élményt nyújtott. Az utazás szervezése, megvalósítása is rendben zajlott.

X. A tankönyvellátás helyzete, felmerült problémák

A tankönyvellátás évek óta zavartalan.

XI. Az iskolaőr program tapasztalatai

Tagintézményünkben nem lát el feladatot iskolaőr.

XII. A szociális segítő tevékenységével kapcsolatos tapasztalatok

A szociális segítő személye iskolánkban megegyezik a családsegítő szolgálat munkatársával. Ebből adódóan a problémákkal küzdő gyermekek és családok többségét jól ismeri. A tanulók az iskolában bizalommal fordultak hozzá, várták érkezését. Ebben a tanévben együttműködésünk, illetve a szociális segítő tevékenysége leginkább a családsegítői feladatokra koncentrálódott.

XIII. A következő tanévre tervezett kiemelt iskolai programok

Nem tervezünk nagyobb rendezvényt megvalósítani a következő tanévben.

XIV. Az intézménnyel kapcsolatos sajtómegjelenések - Nem voltak.

XV. Az iskola egyéb javaslatai, észrevételei, kérései

Köszönjük a Kaposvári Tankerület munkatársainak segítő, támogató együttműködését!

Háromfa, 2022. július 5.